

「高中课程及选科简介」家长讲座 2025

重点问答摘录

- (一) [高中选科](#)
- (二) [应用学习课程（乙类科目）](#)
- (三) [香港中学文凭考试](#)
- (四) [升学出路](#)
- (五) [协助子女培养正面情绪，积极迈向高中路](#)

(一) 高中选科

问 1： 高中学生最多可修读几科？除了四个核心科目外，学生还需修读多少科？选科时，甲类、乙类及丙类科目的数目有规限吗？

答 1： 高中学生最多可修读 8 科，当中包括中国语文、英国语文、数学及公民与社会发展科 4 个必修的核心科目，以及按个人能力、兴趣和志向，从不同学习领域的选修科目（甲类科目）、一系列的应用学习课程（乙类科目）和六个其他语言课程（丙类科目）中选读 2 个或 3 个选修科目（选修科目上限为 4 个），详情可向学校查询或参阅以下网站：

教育局 (<https://www.edb.gov.hk/sc/curriculum-development/kla/overview.html>) 及香港考试及评核局（考评局）

(https://www.hkeaa.edu.hk/sc/hkdse/assessment/subject_information/)。

问 2： 家长应如何协助子女选择合适的高中选修科目？初中的成绩会否影响选科结果？

答 2： 家长可协助子女认清其兴趣、能力和志向，陪同子女搜寻课程资讯，就不同选科组合的可能性和发展前景给予建议，共同策划他们的未来。

至于具体选科组合及校本选科机制，家长可向学校查询。

问 3： 若未能获派心仪的高中选修科目，怎么办？

答 3： 就未能获派的选修科目，高中学生可向学校查询其他修读途径（例如经区内学校联网修读），以配合选科的需要。

问 4: 高中学生可退修选修科目吗?

答 4: 家长可就选科及退修机制咨询学校, 因应高中学生的学习需要, 与学校协商一个以学生为本的方案。

问 5: 高中学生可否同时选修数学科延伸部分的两个单元, 作为两个选修科目?

答 5: 高中数学课程由必修部分和延伸部分组成, 所有高中学生必须修读必修部分。

而数学课程延伸部分包括两个单元, 分别为单元一(微积分与统计)及单元二(代数与微积分)。高中学生可按自身需要和兴趣, 选读其中一个单元。

由 2024/25 学年起, 在报读八所政府资助的大学本科课程时, 数学课程延伸部分(单元一或单元二)的成绩已获视为等同于一个选修科的成绩。

问 6: 高中学生可否选修其他语言课程? 如就读学校未有开办此类科目, 学生可否自行报考香港中学文凭考试?

答 6: 高中学生可选修其他语言课程(丙类科目), 包括法语、德语、日语、韩语、西班牙语及乌尔都语, 作为高中选修科目。

由 2025 年香港中学文凭考试(文凭试)起, 学生须自行参加由相关官方机构(考试提供机构)在香港举办的指定语言考试, 并达到所要求最低的语言能力水平或以上的成绩, 以纳入为文凭试丙类科目成绩。

有关其他语言课程的开办及报考安排, 可向学校查询或浏览考评局网站(https://www.hkeaa.edu.hk/sc/HKDSE/assessment/subject_information/category_c_subjects/)。

问 7: 如何报读高中音乐选修科?

答 7: 高中学生可循以下途径报读高中音乐选修科:

- 1) 就读中学(个别学校)自行开办课程;
- 2) 透过就读中学申请报读由「艺术与科技教育中心」(校址: 九龙城联合道 145 号; 网址: <https://www.atec.edu.hk/>) 开办的高中音乐选修科; 或
- 3) 经区内学校联网修读(如适用)。

问 8： 如何报读高中体育选修科？

答 8： 高中学生可循以下途径报读高中体育选修科：

- 1) 就读中学（个别学校）自行开办课程；或
- 2) 经区内学校联网修读（如适用）。

问 9： 教育局如何协助有特殊教育需要的高中学生选科、升学及生涯规划？

答 9： 有特殊教育需要的学生在选科、升学及生涯规划方面，可能会因其限制或困难，较一般学生需要更多的协助。教育局为学校提供额外人手和各项资源，学校可灵活地结合和运用这些人手和资源，透过多样化的活动，让学生尽早了解个人的兴趣、能力和方向，以及掌握职场资讯，以装备学生作升学或就业的选择。学校负责升学 / 生涯规划 / 就业辅导的教师和学校社工会就学生的个人能力、性向及兴趣，向有特殊教育需要的学生及家长介绍合适的升学及就业途径，让学生知道有关进修或工作的要求。教育局另设有生涯规划资讯网站 (<https://lifeplanning.edb.gov.hk/sc/index.html>)，为所有学生、教师及家长提供升学及行业的最新资讯及参考资料，加深他们对多元出路的认识。

问 10： 本地与非本地高中课程及评估内容，有何不同？

答 10： 本地高中课程以学生为本，架构宽广而均衡，设计开放而灵活，能配合学生的不同兴趣、能力和抱负，以便他们衔接不同的学习阶段；当中多元的科目组合及丰盛的学习经历，有助拓宽学生的眼界，培育他们的多元才华及终身学习的能力，促进学生的全人发展。

教育局不时检视及更新课程，装备学生应对本地和世界各种转变。自 2021/22 学年在中四级起落实高中四个核心科目的优化措施，随后亦相继探讨或公布其他选修科目的优化方案，旨在为学生创造空间，积极回应他们的多元学习和发展的需要。

学生完成中四至中六课程后，可参加文凭试，以衔接本地和海外多元出路。现时，香港中学文凭资历已获全球超过 1 000 所非本地高等院校认可，这是对香港学校课程、公开评核和学生杰出表现的肯定。

至于非本地高中课程及评估内容，家长可浏览开办相关课程机构的网站或向学校查询。

(二) 应用学习课程（乙类科目）

问 11： 如何报读应用学习课程？需经过考核吗？

答 11： 高中学生须透过就读学校申请报读应用学习课程，提交申请后，学生须通过课程提供机构的甄选程序。申请成功与否，视乎甄选结果而定。

问 12： 如选修应用学习课程，课程会在哪一学年开始？应用学习课程在整个高中阶段或同一学年有修读上限吗？

答 12： 每个应用学习课程的课时为 180 小时，在一般情况下，修读期横跨高中两个学年，学生可于中四开课（中五完成）或于中五开课（中六完成）。每名学生于整个高中阶段可修读最多两个应用学习课程（符合特定情况^註的非华语学生另可修读一个应用学习中文课程（非华语学生适用））。

注：「特定情况」是指学生在接受中小学教育期间学习中国语文少于六年时间；或学生在学校学习中国语文已有六年或以上时间，但期间是按一个经调适并较浅易的中国语文课程学习，而有关的课程一般并不适用于其他大部分在本地学校就读的学生。

问 13： 应用学习课程适合哪类型学生？如学生的中文成绩较差或有中文读写障碍，可否报读应用学习中文或其他应用学习课程？

答 13： 应用学习是有价值的高中选修科目，课程多元化，涵盖不同范畴，适合所有高中学生修读。课程理论与实践并重，与宽广专业和职业联系，可与其他高中科目相辅相成。高中学生可根据自己的兴趣、能力和志向选读合适的应用学习课程。

应用学习中文（非华语学生适用）则为符合特定情况（详见本问与答第 12 题）的非华语学生而设，让非华语学生透过模拟应用情境建立职场应用中文的基础，以及提供额外途径获取另一中文资历，为升学及就业作好准备。

问 14: 应用学习课程的上课安排如何? 家长可否于选科前获得应用学习的相关资讯, 以便全盘考虑选科组合及安排时间?

答 14: 应用学习课程可采用两个模式施行。模式一的课堂一般安排在星期六于课程提供机构进行; 模式二由学校「包班」, 视乎设施及器材需要, 课堂可安排在平日或星期六于开办课程的学校及 / 或课程提供机构进行。

一般而言, 学校会安排合适的活动 (如举办家长讲座) 加深家长对应用学习课程的了解, 并为学生提供选科辅导, 以便他们作出明智的选择。如有需要, 家长可向学校查询有关开办应用学习课程的相关安排。

问 15: 如学校没开办或开办的应用学习课程不适合, 学生还有其他报读途径吗?

答 15: 学校会按校情采用模式一及 / 或模式二 (由学校「包班」) 开办应用学习课程 (施行模式详见本问与答第 14 题)。高中学生须透过学校申请报读应用学习课程。如有需要, 家长可向学校查询有关开办应用学习课程的情况。

问 16: 如学生修读应用学习课程后发觉不合适, 可否退修该个课程或改修另一个应用学习课程?

答 16: 高中学生在申请报读前, 宜参与应用学习导引课程、展览活动及参阅相关课程资料 (如应用学习课程概览), 加深对应用学习课程的了解, 并慎重地选择合适的应用学习课程。

如学生在修读时遇到困难, 家长宜就子女的学习情况与学校沟通, 咨询学校的意见, 从而为子女提供适切的支援。

问 17: 哪些应用学习课程较多高中学生选读?

答 17: 应用学习科目涵盖「创意学习」、「媒体及传意」、「商业、管理及法律」、「服务」、「应用科学」, 以及「工程及生产」六个学习范畴, 涉猎不同行业, 为高中学生提供多元化的选择。学生会因应个人的学习兴趣、志向和能力选修适合的课程。每届学生的兴趣和学习需要各有不同, 本学年较多学生选读「服务」及「媒体及传意」范畴下的课程。

问 18: 应用学习课程的评核及课时为何? 应用学习延伸课程—职场体验计划 (60 小时) 是否计算在内?

答 18: 应用学习课程为文凭试乙类科目, 不设公开考试。每个应用学习科目的评核包括 6 至 10 个评估课业, 于修读期间进行。

应用学习课程 (应用学习中文除外) 的课时为 180 小时, 应用学习延伸课程—职场体验计划的学习时数 (60 小时) 并不计算在内。

问 19: 应用学习—职场体验计划的对象是谁? 没有修读应用学习课程的学生可否参与? 如何报名?

答 19: 应用学习延伸课程—职场体验计划 (延伸课程) 为修读应用学习课程的高中學生提供额外的职场体验学习机会。对象为修读应用学习课程的中五及中六学生, 没有修读该应用学习课程的学生则不可以参与延伸课程。

课程提供机构会向相关学生派发课程资料和报名表, 有意报读的学生须透过学校递交申请。

问 20: 应用学习课程的评级为何? 参考文凭试甲类科目, 应用学习课程最高评级是第 4 级吗?

答 20: 应用学习科目 (应用学习中文 (非华语学生适用) 除外) 的成绩汇报分为三级: 「达标」、「达标并表现优异(I)」和「达标并表现优异(II)」。「达标并表现优异(I)」的表现水平等同文凭试甲类科目第 3 级成绩, 「达标并表现优异(II)」的表现水平视为文凭试甲类科目第 4 级或以上的成绩。

在升学方面, 由于个别院校、学院或课程在甄选学生时, 会考虑以应用学习科目作为选修科目、给予额外分数或作为额外的辅助资料, 应用学习科目的最高成绩是否相等于香港中学文凭考试甲类科目的第 4 级成绩, 难以一概而论。

问 21: 各所政府资助大学 (尤其香港大学、香港中文大学、香港科技大学) 对应用学习课程的认受为何?

答 21: 大学收生一直接院校自主原则进行。就报读学士学位课程而言, 大学认同学生在应用学习所累积的学习经验。个别院校、学院或课程会以应用学习科目作为选修科目、给予额外分数或作为额外的辅助资料。有关详情, 请浏览各院校网站。

问 22: 如何获得应用学习课程的最新资讯?

答 22: 应用学习的课程资料已上载教育局网站 (www.edb.gov.hk/apl/sc)。此外,课程资料亦载列于每年由教育局出版的「应用学习课程概览」。其他资讯亦会于教育局网站定期更新。学校、教师、学生或家长也可向个别课程提供机构取得课程资料。

(三) 香港中学文凭考试(文凭试)

I. 文凭试报名、应考及评级

问 23: 如何查阅香港中学文凭各科目的评核大纲?

答 23: 有关香港中学文凭各科目的评核大纲,可参阅香港考试及评核局(考评局)网站 (https://www.hkeaa.edu.hk/sc/hkdse/assessment/subject_information/)。

问 24: 首次报考文凭试的中六学生,最少需报考多少个科目?

答 24: 一般而言,报考文凭试没有科目数目下限,而最多可报考 8 科。详情可参阅考评局网站 (https://www.hkeaa.edu.hk/sc/hkdse/admin/exam_reg_fee/exam_registration/)。

问 25: 考生以中文或英文作答试题的选择,会否显示在文凭试成绩单?在报考大学/专上院校课程时,相关院校会知悉此选择吗?

答 25: 文凭试成绩单及香港中学文凭证书上不会列出应考语言,考生应按其需要和能力作选择。

问 26: 可否只以简体字或以繁体及简体字混合作答试题?评分会否不同?

答 26: 如考生选择以中文作答试题,可使用繁体字或规范的简体字(即中国国家语言文字工作委员会颁布的《通用规范汉字表》内所列的简体字)。考生亦可于同一句子同时采用繁体字和简体字。

问 27: 如何报考文凭试数学科延伸部分(单元一或单元二)?相关成绩如何在文凭试成绩单显示?

答 27: 考生拟报考数学科考试,可选择报考必修部分或必修部分加延伸部分其中一个单元。考生于数学科的必修部分及延伸部分(单元一或单元二)的成绩将分开汇报。

问 28: 有特殊教育需要（例如读写障碍）的考生在文凭试会否获特别的考试安排？

答 28: 考评局一直为有特殊需要和有身体残障的考生提供特别考试安排，包括特殊学习障碍、肢体活动能力障碍、视障、听障、语障或其他障碍的考生。相关考生可向考评局申请特别考试安排。详情可参阅考评局网站 (https://www.hkeaa.edu.hk/sc/Candidates/special_needs_candidates/hkdse.html)。

问 29: 考评局如何订定文凭试甲类科目 1 至 5**各等级的水平？如何查阅相关的等级描述？

答 29: 水平参照是根据一套预设的能力等级来汇报考生所达到的水平。各能力等级附设有等级描述，说明有关等级典型学生所达到的能力及表现。考生表现会分五个等级（1-5 级），第 5 级为最高等级；于第 5 级内，成绩最佳约 10%的考生会获颁「5**」级，其次约 30%的考生则会获「5*」级。表现低于第 1 级则定为「不予评级」，并不会在香港中学文凭证书上汇报。考生所得的成绩能反映他 / 她所学到的知识及技能，无需跟其他考生比较，也不会受其他考生的表现影响。考评局不会为各等级的人数比例设限。

2012 年首届文凭试制订各等级的水平后，有关的预设等级水平将维持不变，以确保不同年份的水平一致。详情可浏览考评局网站 (https://www.hkeaa.edu.hk/sc/HKDSE/assessment/the_reporting_system/SRR/)。

问 30: 在文凭试中，考获 1 至 5**各等级的考生百分比及人数分布如何？

答 30: 有关历届考生在不同科目的成绩评级统计资料，可参阅载于考评局网站、每年编印的香港中学文凭考试报告书 (https://www.hkeaa.edu.hk/sc/hkdse/assessment/exam_reports/)。

问 31: 如何查阅文凭试各科目的历届试题及考试报告？

答 31: 有意购买文凭试试题专辑的人士，可于考评局网上书店 (https://www.hkeaa.edu.hk/sc/resources/publications/list_of_publications/) 或亲临考评局新蒲岗办事处（地址：九龙新蒲岗爵禄街 17 号）购买，学校考生亦可经学校订购。

至于历届文凭试的考试报告则可于考评局网站 (https://www.hkeaa.edu.hk/sc/hkdse/assessment/exam_reports/) 下载。

II. 校本评核

问 32: 文凭试校本评核在高中哪学年进行?

答 32: 一般而言, 文凭试校本评核应在中五及中六两个学年内完成, 有关安排可向学校查询。

问 33: 校本评核是否主要以校内成绩作基础? 考评局有否就校本评核向学校发出指引, 例如就学校给予不同分数 / 级别 / 组别的比例设限?

答 33: 校本评核是学校任课教师在日常学与教过程中对学生表现的评核, 不同科目的校本评核模式和内容或有不同。

考评局为每个设有校本评核的科目发放《校本评核教师手册》, 提供详尽的指引、评核准则及示例, 以确保评核要求及准则的一致性, 亦会为任教高中课程的任课教师提供专业发展培训课程。

问 34: 校本评核会否与学校的成绩组别有关? 以往文凭试整体成绩较好的学校会较有优势?

答 34: 校本评核与就读学校的成绩组别无关。考评局会透过统计方法或专家判断, 把学校呈交的校本评核分数作适当的调整, 以消弭不同学校教师之间的评分差异, 确保不同学校的评分具可比性。

由于公开考试及校本评核的评核内容, 都是课程的学习重点, 因此, 考评局会参照学生公开考试的成绩, 并辅以学生习作样本进行检视, 以调整校本评核的分数。至于评核内容与公开考试表现极不相同的科目, 则会采用专家判断调整方法, 即由专家小组检视学生习作样本并建议分数调整幅度, 并辅以统计技术的应用。

问 35: 如发现个别学校的校本评核有不公平的情况, 例如整体分数或等级偏高, 考评局会如何处理?

答 35: 为确保不同学校的评分具可比性, 考评局会透过统计方法或专家判断, 把学校呈交的校本评核分数作适当的调整。详情可参阅《香港中学文凭考试校本评核分数调整机制》(<https://www.hkeaa.edu.hk/sc/resources/leaflets/leaflets.html>)。

问 36: 如何计算文凭试自修生校本评核的成绩?

答 36: 文凭试目前共有 12 个科目设有校本评核, 各科的占分比重由15 - 50%不等。除视觉艺术科要求自修生提交作品集外, 自修生在其他科目均不需进行校本评核, 科目成绩会按公开考试成绩计算, 其校本评核的分数会按在公开考试部分考获相若成绩的学校考生的校本评核分数作推算, 作为自修生的校本评核填补分数。

III. 其他语言科目 (丙类科目)

问 37: 准备应考 2028 年文凭试的中六考生如已报考其他语言科目, 其相关外语考试成绩须于何时完成, 才获纳入文凭试丙类科目成绩?

答 37: 文凭试接受考生于文凭试考试年份前两年内, 所应考的指定语言考试的成绩, 以 2028 文凭试为例, 考评局接受由 2026 年 1 月 1 日至 2027 年 12 月 31 日完成的语言考试成绩。若考生应考该语言考试一次以上, 无论于同一能力水平或不同水平, 文凭试只取考生所达致的最高水平及成绩作为丙类科目的成绩。考生亦须注意语言考试成绩发放日期, 并于指定限期前向考评局提交相关语言考试成绩及证书。考生于报考文凭试时将获通知接受成绩的限期。

详情可浏览考评局网站

(https://www.hkeaa.edu.hk/sc/HKDSE/assessment/subject_information/category_c_subjects/)。

问 38: 其他语言科目是否只有「达标」及「不达标」的评级?

答 38: 不是。文凭试其他语言科目各个考试设有不同的成绩汇报制度, 考生成绩若达到指定或更高的语言能力水平, 便会获列入文凭试丙类科目成绩。丙类科目的考生将另外获发成绩通知书及证书, 当中列出其整体科目成绩。

问 39: 考生于其他语言科目中考获特定级别, 相等于文凭试甲类科目的甚么成绩?

答 39: 由 2025 年文凭试起, 其他语言科目由相关官方机构 (考试提供机构) 举办, 考试设有不同的成绩汇报制度。在汇报考生的丙类科目考试成绩时, 香港中学文凭证书中会显示考生所达到的整体语文水平的成绩。例如考生的日语达到 N2 级, 这个水平将在他 / 她的香港中学文凭证书中显示, 并标示为「合格」。丙类科目的成绩不会与甲类科目的成绩作水平挂钩。

(四) 升学出路

问 40: 本地大学收生的一般入学要求为何?

答 40: 政府资助的本地大学学士学位课程的一般入学要求包括在文凭试四个核心科目达「332A」的成绩, 即中国语文科和英国语文科达到第 3 级, 数学科达到第 2 级和公民与社会发展科取得「达标」的成绩; 以及在两个选修科目达到第 2 级或第 3 级成绩。

各院校或会因应个别课程的特质和需要, 在一般入学要求之上自行制订其他入学条件, 例如: 指定 / 优先考虑科目、选修科目的总数及所需成绩等, 或在遴选过程中给予个别选修科目不同的比重。详情可参阅个别院校网页。

问 41: 大学如何考虑其他语言科目的成绩?

答 41: 高中学生应考由相关官方机构在香港举办的指定或更高的语文能力水平语言考试, 并于考试中取得指定或更高的语言能力水平的成绩, 相关成绩会被采纳为文凭试丙类科目的成绩, 及于香港中学文凭证书上汇报。详情可浏览考评局网站 (https://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/2026dse_cat_c_table_chi.pdf)。

根据八所政府资助大学的网站资料显示, 在处理入学申请时, 各大学均认可文凭试其他语言科目 (丙类科目) 成绩作为非指定 / 额外的选修科目, 详情可参阅个别院校网页。

问 42: 如学生志愿成为注册社会工作者 (社工) 或朋辈辅导员, 可修读甚么课程?

答 42: 如志愿成为「注册社工」, 高中学生需报读由「社会工作者注册局」认可的课程, 详情可浏览社会工作者注册局网站 (<https://www.swrb.org.hk/tc/hk.asp>)。

至于入职朋辈辅导员, 则可考虑报读与辅导相关的课程 (例如心理学、社工、辅导等)。

问 43: 高中学生如何报读内地大学?

答 43: 香港高中学生可透过「内地高校招收香港中学文凭考试学生计划」报考内地大学, 详情可参阅教育局网站 (<https://www.edb.gov.hk/sc/edu-system/postsecondary/policy-doc/pilot-scheme.html>) 或向学校查询。

问 44: 学生以文凭试成绩报读海外大学的认受性如何?

答 44: 现时, 香港中学文凭资历已获全球超过 1 000 所非本地高等院校 (已包括 145 所内地高等院校及约 130 所台湾高等院校, 以及 800 多所海外高等院校) 认可, 上述所有相关院校已于考评局网站及 / 或其官方网站, 列出其对持文凭试资历考生的一般入学要求资讯。详情可浏览考评局网站 (https://www.hkeaa.edu.hk/sc/recognition/hkdse_recognition/ircountry_hkdse.html)。

问 45: 如学生的文凭试成绩一般, 甚至部分核心科目不合格, 有甚么升学出路?

答 45: 香港有多元化升学阶梯, 不论中六学生文凭试成绩如何, 也可找到出路。例如由职业训练局 (VTC) 开办的职业专才教育课程, 便为中六学生提供多元的升学途径及课程选择, 涵盖学士学位、高级文凭、基础课程文凭或职专文凭等不同程度。学生可根据自己的成绩及个人能力, 为个人订立适切的升学计划, 拣选合适的起步点, 再拾级而上, 衔接更高学历, 逐步实现升学理想。

家长可多留意不同院校课程、其升学阶梯及出路, 亦可陪同子女参观各院校并索取资讯, 或参加部分院校提供的导引课程如工作坊或试读班, 让同学透过体验, 发掘兴趣及专长, 选择合适的课程, 发挥潜能。

有关 VTC 文凭至学士学位课程的资料, 可参阅 VTC 入学网站 (<https://www.vtc.edu.hk/admission/sc>)。

问 46: VTC 有否开办与电子竞技 (电竞) 有关的课程?

答 46: 电子竞技 (电竞) 迅速发展, 除了电竞选手之外, 电竞行业亦涉及不同的工种及范畴, 包括教练、评述员、赛事统筹、分析师、游戏设计师、电竞导演、项目管理等等。VTC 为中三至中六的离校生就以上不同范畴提供相关的课程, 例如游戏及动画高级文凭、职专文凭(电竞科技)^注 等, 协助学生发展及掌握相关职业所需要的知识和技能。家长可先与子女了解感兴趣的工作范畴, 然后拣选相关课程修读。有关 VTC 高级文凭及职专文凭课程的资料, 可参阅 VTC 入学网站 (<https://www.vtc.edu.hk/admission/sc>)。

注: 此为 2025/26 学年新开办的课程。课程评审将于 2025 年进行。

问 47: 如何报读 VTC 职专国际课程 (VB)?

答 47: VTC 的职专国际课程 (VB), 设有工程、设计及运动三个课程, 适合完成中三或同等学历的学生入读。

同学可透过 VTC 网上入学申请系统递交申请, 亦可下载报名表格, 填妥后递交。申请者须参加面试及英语评核, 相关安排将会个别通知。有关职专国际课程 (VB) 的申请详情, 请浏览 VTC 网站 (<https://www.vtc.edu.hk/studyat/sc/s3/application-information/diploma-of-vocational-education-diploma-of-vocational-baccalaureate/>)。

问 48: VTC 职专国际课程 (VB) 的成绩相等于文凭试的甚么等级? 学生将来报考政府资助大学学位课程时, 是否只能从「非大学联招」途径提交申请?

答 48: VTC 职专国际课程 (VB) 参照国际标准, 采用 BTEC 第三级延伸文凭课程, 并透过专题研习提升学生的知识和技能; 学生亦须修读参照 IGCSE 水平设计的英文、中文及数学单元, 建立良好基础。

修毕 VB 的学生可按其校内及校外成绩, 循「非大学联招」途径申请报读本地资助及自资大学学位课程, 或升读 VTC 开办的学士学位或高级文凭课程^註。学生如升读 VTC 的高级文凭课程, 完成两年的课程后, 亦可升读学士学位课程。

注: 同学须留意个别课程的特定入学条件 (如适用)。

问 49: 完成中三的学生报读 VTC 文凭和证书课程需符合甚么要求?

答 49: 完成中三或同等学历的学生可报读由 VTC 提供的职专文凭课程 (DVE)、职专国际课程 (VB)、酒店及旅游 / 厨艺文凭及证书课程, 以及初级全能海员证书课程^註。有关 VTC 文凭及证书课程的资料, 可参阅 VTC 入学网站 (<https://www.vtc.edu.hk/admission/sc>)。

注: 初级全能海员证书课程的入学条件为完成中三或同等学历、年满十六岁半的香港居民, 以及须通过面试及一项简单的视力和色盲测试。

(五) 协助子女培养正面情绪，积极迈向高中路

问 50: 家长可如何协助中学阶段的子女培养正面情绪及正向思维?

答 50: 家长可鼓励子女尝试以不同的方式来表达情绪，例如写日记、画画、运动、听音乐、与父母或朋友倾谈等。另外，「建立良好的生活习惯」，包括均衡且定时饮食和充足休息，亦有助培养正面情绪。

在培养正向思维方面，学习从多角度理解事物、培养感恩的习惯，都有助强化正向思维。近年流行的「静观」练习亦能协助子女及家长培养正面情绪及正向思维。

问 51: 家长可如何协助中学阶段的子女提高学习动机及舒缓学习压力?

答 51: 在提高学习动机方面，家长可尝试与子女探讨「读书 / 学习的意义」，然后再引导他们思考「学习」如何有助他们实践理想。只要子女能确认特定事情对自身的意义，就能启动其学习动机。在沟通期间，家长宜了解子女的想法及价值观，尽量避免否定或批评，让他们有意识地规划自己的人生。

至于舒缓学习压力方面，一个「包容和无条件接纳」的家庭环境，有助子女建立安全网，安心抒发情绪。适量的休息、培养「学习」以外的兴趣，都能够让子女有「忘忧」和喘息的空间。「多聆听，多鼓励，少批评」，也是非常有效的方法。